Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, политологии и филологии
Кафедра зарубежной филологии и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин
«13» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине 2.1.3 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Научная специальность: 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Формы обучения: очная

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор филологических наук, профессор Бабина Людмила Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики «13» апреля 2026 г. Протокол № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры……. 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 4

4. Контроль знаний обучающихся……. 8

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 9

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 10

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - Формирование у обучающихся целостного теоретического представления о проблемах теории и истории языка, а также теории и истории лингвистических учений; совершенствование филологического образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность

1.2 Задачи дисциплины:

- овладение навыком самостоятельного пополнения, критического анализа и применения теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований;
- формирование умения самостоятельногоисследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах;
- участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные требования к разработке научных исследований в форме кандидатских диссертаций;
- традиционные, современные методы сбора и анализа различного материала, информационно-коммуникационные технологии.

Уметь:

- самостоятельно формировать научную тематику;
- пользоваться традиционными и современными методами сбора и анализа различного материала, пользуясь современными информационными технологиями.

Владеть:

- навыками организации и проведения научно-исследовательской деятельности по избранной научной специальности;
- навыками использования традиционных и современных методов сбора и анализа различного материала по направленности подготовки.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» относится к образовательному компоненту "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Дисциплина «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**144**
Контактная работа	8
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	4
Самостоятельная работа (СР)	100
Кандидатский экзамен	36

3.2.Содержание дисциплины:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	Теоретическая и сравнительно-сопоставительная лингвистика	2	-	15	выполнение и защита проекта
2	Формальный аппарат лингвистики	2	-	15	выполнение и защита проекта
3	Фонетика	-	2	15	выступление с докладом
4	Морфология	-	2	10	выступление с докладом
5	Синтаксис	-	-	15	выполнение и защита проекта
6	Семантика	-	-	10	выполнение и защита проекта
7	Дискурс	-	-	10	выполнение и защита проекта
8	Прикладная лингвистика	-	-	10	выполнение и защита проекта

Тема 1. Теоретическая и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Лекция.

Язык как объект лингвистики. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление, их взаимодействие. Когнитивный подход в современной лингвистике. Язык и общество, язык и культура.Язык как система/механизм/устройство. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка. Уровни языка. Модели языка. Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.Проблема дискретно/недискретного в языке. Понятие прототипа. Система лингвистических дисциплин. Общее языкознание, описательное языкознание; диалектология, компаративистика, типология (универсализм) и др.Основные принципы и направления сопоставительнойлингвистики.Контрастивная грамматика, типология и характерология.

Задания для самостоятельной работы.

Болдырев Н.Н. Языковые категории как формат знания // ВКЛ. 2006. № 2. С. 5-22.

Почему необходимо изучать проблемы категории/ категоризации?

Определение категории. Аспекты изучения категории.

Три подхода к трактовке языковых категорий.

а) структурный подход,

б) функциональный / полевый подход,

в) когнитивный / прототипический подход.

Тема 2. Формальный аппарат лингвистики

Лекция.

Определение признака. Признаковая база данной классификации. Эквивалентность классификаций.Учение о фонологических именах сегментов как проблема сокращенных признаковых имен. Логическая классификация оппозиций Н.С. Трубецкого и критерии выбора оптимальных для данного языка признаковых баз. Иллюстрация: универсальная классификация консонантизма П. Ладефогеда и вложение в нее консонантизмов различных конкретных языков. Интерпретация одной классификации в другой. Пример интерпретации акустической классификации в артикуляторной и наоборот для консонантизма (классификации Ладефогеда, Якобсона – Фанта – Халле) (на материале русского языка).Грамматические категории как признаки словоформ (в флективных языках).

Задания для самостоятельной работы.

Кубрякова Е.С.В поисках сущности языка // ж. Вопросы когнитивной лингвистики. 2009. № 1. С. 5-12. Язык как система знаков (с.5).

Характеристики языка в структурализме и генеративизме (с. 5).

Роль языка в обществе (с. 5).

Направления лингвокогнитивного анализа (с. 5-6).

Когнитивно-дискурсивная парадигма (с. 6).

Язык как средство осуществления дискурсивной деятельности (с. 6).

Два направления (подхода) при исследовании грамматики и семантики (с. 7).

Дихотомии в языке (с. 7).

Дихотомия когниции и коммуникации (с. 7).

Ориентирующая функция языка (с. 7-8).

Новое определение языка, предложенное когнитивной лингвистикой (с. 8).

Доводы в пользу термина «ориентирующая» (функция языка) в онтогенезе речи (с. 8).

Асимметрия когниции и коммуникации в развитии ребенка (с. 8).

Критика биогенетической концепции У. Матураны по вопросу миросозидающей (ориентирующей) функции языка (с. 9).

Установление корреляции между познанным и обозначенным как суть ориентирующей функции языка (с. 9-10).

Конструирование мира языковой личностью:

а) выбор языковых форм из числа конвенциональных языковых средств (с. 10);

б) создание новых языковых форм (с. 10).

Семиотические операции с языковыми знаками как реализация миросозидающей функции языка (с. 10).

Материальные источники языковых конструкций, порождаемых говорящими (т.е. источники конструирования мира) (с. 10-11).

Влияние культурных и ценностных предпосылок познания на интерпретацию познаваемых фактов (с. 11-12).

Тема 3. Фонетика

Практическое занятие.

Общая модель речевой коммуникации: речевой акт, характеристики высказывания; языковые и внеязыковые этапы продукции и восприятия речи, обеспечивающие их механизмы.

Звуковой механизм речи: специфические системы, обслуживающие звучащую речь (звуковая система языка, речепроизводящий и речевоспринимающий механизмы речи); субстанция звучащей речи и ее символьные коды.

Звуковые единицы языка: сегментные и супрасегментные единицы. Фонетика как научная дисциплина.

Синхронная и диахроническая фонетика.

Задания для самостоятельной работы.

Психофизиологическая и акустическая база фонети

Теоретическая база фонологических моделей

Элементы фонологической типологии
Элементы диахронической фонологии

Тема 4. Морфология

Практическое занятие.

Понятие морфологического уровня представления языка; морфологические единицы и правила.
Морфема как «элементарный знак»; понятие синтактики. Типы морфем. Корни и аффиксы.
Морфологические операции. Значащие чередования. Конверсия.
Проблема морфемной сегментации текста.

Задания для самостоятельной работы.

Морфология и грамматика.
Основные проблемы словообразования.
Морфологическая типология языков.

Тема 5. Синтаксис

Задания для самостоятельной работы.

Романова Т.В. Категория модальности в свете когнитивной лингвистики // ВКЛ. 2006. № 1. С.
Понятие модальности.
Антропоцентризм.
Модальные значения.
Модализация.
Модус
В.Г. Гак о ментальном поле.
Культурологическая основа модальной семантики.
Анализ Толкового словаря.
Концептуальный характер грамматических элементов.
Взаимоотношения языка и системы ценностей человека.
Аксиологические концепты.
Ю.Н. Караулов об анализе текста.

Тема 6. Семантика

Задания для самостоятельной работы.

Беляевская Е.Г. Когнитивные параметры стиля // ВКЛ. 2010. № 1. С. 22-29.
Термины когнитивной и традиционной лингвистики.
Необходимо изложить материал, изложенный на с. 22, и проиллюстрировать какой-либо из терминов на материале своей курсовой работы!
Как автор определяет основную задачу когнитивной лингвистики? (с. 22)
Как автор соотносит три научных понятия: стиль, дискурс и текст? (с. 23)
Как в современной лингвистике определяется дискурс в отличие от текста? (с. 23-24).
Проиллюстрируйте на материале своей исследовательской работы экстралингвистические факторы, которые включает дискурс.

Тема 7. Дискурс

Лекция.

Тукаева Г.С. Лингвокогнитивный анализ текста как ключ к экстериоризации структур знания // ВКЛ. 2007. № 3. С. 56-60.
Текст как объект исследования (с. 56-57)
Когнитивные структуры (с. 57)
(а) концепт

(б) фрейм-событие
Фрейм-событие «путешествие автостопом» (с. 57-60)

Тема 8. Прикладная лингвистика

Задания для самостоятельной работы.

Протестировать машинный перевод систем ПРОМТ и GoogleTranslate на русский язык 5 различных значений любогоанглийского слова. Примеры контекста подобрать свои.Сделать вывод.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1. Формы текущего контроля работы аспирантов: выполнение и защита проекта, выступление с докладом

4. Контроль знаний обучающихся и оценочные средства

4.1 Оценочные средства текущего контроля

выполнение и защита проекта

Понятие прототипа.
Модели языка.
Когнитивный подход.
Критерий Колмогорова – критерий корректности выбора состава значений данной грамматической категории. «Падеж по Колмогорову». Типологические утверждения о числе падежей и связи с альтернативными способами реализации корректной системы падежей для данного языка. Пример определения понятия «эргативный»(vrs. «номинативный» и т.д.) строй предложения в конструкции А.Е. Кибрика.Методы сопоставительной лингвистики.
Основные синтаксические единицы.
Синтаксические отношения.
Синтаксические процессы.
Коммуникативный и референциальный аспекты синтаксиса.
Способы представления синтаксической структуры.
Элементы порождающей грамматики.
Семантика как лингвистическая единица.
Значение в структуре языкового знака
Типология значений
Лексическая семантика
Семантика предложения – высказывания
Эксперимент в семантике
Введение в дискурсный анализ.
Структура дискурса.
Дискурсивные факторы лексических, морфо-синтаксических и фонетических явлений.
Некоторые теории дискурса.
Некоторые методы дискурсивного анализа.
Традиционная и машинная (компьютерная)лексикография.
Основные направления компьютернойлексикографии.
Технологии МП. Задача машинного перевода как одна изважнейших задач прикладной лингвистики.

выступление с докладом

Сегментные и супрасегментные единицы.
Фонетика как научная дисциплина.
Экспериментальная фонетика.

Морфология и грамматика.
Основные проблемы словообразования.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме кандидатского экзамена

Вопросы кандидатского экзамена

1. Функции языка.
2. Аспекты языка как средства общения. Язык и речь.
3. Язык и мышление. Формы мышления в отношении к языку.
4. Психолингвистика о механизмах языка и мышления.
5. Механизмы речепорождения и восприятия речи.
6. Когнитивная лингвистика о мыслительных и языковых категориях.
7. Виды концептов.
8. Концепт и значение.
9. Знаковость языка.
10. Знаковая ситуация.
11.Асимметрия языкового знака и его означаемого.
12.Система и структура языка.
13. Моделирование системы языка.
14. Проблемы социолингвистики.
15. Гипотеза Сепира Уорфа. Этнолингвистика.
16. Проблемы словообразования.
17. Проблемы слова как единицы языка.
18. Значение слова как категория языкового мышления.
19. Структурные отношения в лексике. Лексико-семантические группировки слов.
20.Проблемы фразеологии.
21. Основные проблемы предложения. Позиционная схема высказывания.
22. Проблемы когнитивной лингвистики.
23. Лингвистика текста. Основные понятия и проблематика.
24. Языковые контрасты и отрасли сопоставительного языкознания.
25. Методы сопоставительной лингвистики.
26. Традиционная и машинная лексикография. Основные направления компьютерной лексикографии.
27. Виды МП. Их практическое применение.
28. Автоматическая обработка текста. Текст и гипертекст.

Задания для кандидатского экзамена

Реферирование монографии по теме диссертационного исследования.
Беседа по теме исследования.

4.3. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Основные показатели достижения результата
«отлично»	
«хорошо»	
«удовлетворительно»	
«неудовлетворительно»	

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Бодуэн де Куртенэ И. А. Общее языкознание. Избранные труды : -. - Москва: Юрайт, 2025. - 329 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/562562

2. Красухин К. Г. Общее языкознание : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 317 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/559071

3. Алпатов В.М. Японистика. Теория языка. Социолингвистика. История языкознание. - Москва: Издат. Дом ЯСК, 2017. - 518 с. - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]

4. Шунейко А. А. Корпусная лингвистика : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 222 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/567396

5.2 Иные источники:

1. Языкознание.ру - ресурс, созданный для изучающих различные лингвистические дисциплины. Информация, представленная на сайте, имеет, прежде всего, справочный характер. Данная информация может быть полезна не только студентам-лингвистам, но и преподавателям лингвистики. - http://yazykoznanie.ru/

2. Академия иностранных языков - https://speakasap.com/ru/en-ru/

3. БД издательства SpringerNature: SpringerMaterials - свойства материалов. - URL: - https://materials.springer.com/

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Операционная система Microsoft Windows 7 Proff

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Abby FineReader 10.0

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Springer Journal – база данных журналов коллекции Springer Journal изд-ва Springer Nature (1997-2015 гг.). – URL: https://link.springer.com

2. Журналы Российской академии наук – полнотекстовая коллекция (140 наименований) на платформе Российского центра научной информации. – URL: https://journals.rcsi.science/

3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL:

5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru

7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: http://www.biblioclub.ru

8. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library

10. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.